Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

ГАПОУ «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»

Рабочая программа внеурочной деятельности

“В мире олонхо”



Выполнила: учитель начальных классов

Максимова Ульяна Прокопьевна

с. Орто-Сурт, 2025г.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание в начальной школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях. Патриотическая деятельность выделена в проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации как приоритетная в организации внеучебной деятельности школьников.

Концепция обновления и развития национальных школ Республики Саха (Якутия) определила путь собственного развития образования, установила приоритеты национально-регионального компонента учебного плана, открыла широкий путь идеям подлинной демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в (скрытом содержании образования) – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики. Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства – одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования.

Одним, из приоритетных направлений начальной школы является гражданско-патриотическое образование. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель внеурочной деятельности "Олонхо": развитие патриотических чувств, воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в окружающем мире, приобщение младших школьников к духовной культуре народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям, укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.

Задачи:

- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

- формировать ценностное отношение младших школьников к национальной культуре;

- учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

- способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;

- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у младших школьников;

- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.

Прогнозируемые результаты

*1. Личностные:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

*2.Метапредметные:*

- знать названия сказов, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, назвать два-три обряда, традиции, праздники народов РС(Я);

- Находить средства художественной выразительности в тексте произведений;

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

*3.Предметные:*

-Уметь применять полученные знания на практике и в жизни;

- Использовать знания по культуре народов РС(Я) на других предметах;

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Портрет Патриота современной России:

-Обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой Родине.

-Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.

-Обладает гражданской ответственностью.

-Проявляет духовную твердость.

-Отзывается на социальные проблемы окружающих.

-Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.

-Ведет активный образ жизни.

-Проявляет творческое отношение ко всем сторонам общественной жизни.

-Заботится об окружающей природе.

-Осознанно трудится во славу России.

-Обладает волей к достижению общественно значимых целей.

-Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.

-Критически воспринимает негативные явления в обществе, стремится предупредить или рационально бороться с ними.

-Отстаивает национальные интересы России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1 | «Героический эпос народа саха». | 1 |
| 2 | Олонхо дойдута | 1 |
| 3 | Олонхо дойдута. Үс дойду. | 1 |
| 4 | Уоьээ дойду. | 1 |
| 5 | Орто туру дьа5ыл дойду | 1 |
| 6 | Аллараа дойду | 1 |
| 7 | Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр | 1 |
| 8 | Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр | 1 |
| 9 | Олоӊхо ото-маһа, сирэ-симэҕэ. Дьыл кэмнэрэ. Аал Луук Мас | 1 |
| 10 | Ньургун Боотур. Одень героя | 1 |
| 11 | Көтөр-сүүрэр, хамсыыр-харамай | 1 |
| 12 | Бухатыыр дьиэтэ-уота | 1 |
| 13 | Күөн көгөччөр аттаах Бэрт оҕо Айыы дуолан бухатыыра Дэбириэлдьин Бэргэн | 1 |
| 14 | “Бухатыыр ата” Собери пазл | 1 |
| 15 | Туйаарыма Куо. Одень героя | 1 |
| 16 | Айыы аймаҕа | 1 |
| 17 | Айыы аймаҕа | 1 |
| 18 | Аллараа дойду абааһылара | 1 |
| 19 | Аллараа дойду абааһылара | 1 |
| 20 | «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан» | 1 |
| 21 | «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан» | 1 |
| 22 | «Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы» | 1 |
| 23 | «Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы» | 1 |
| 24 | Куклы «Герои олонхо» | 1 |
| 25 | Куклы «Герои олонхо» | 1 |
| 26 | Сэргэ – Якутские коновязные столбы. | 1 |
| 27 | Сэргэ – Якутские коновязные столбы. | 1 |
| 28 | Волшебные узоры Олонхо. Рисование по национальным мотивам | 1 |
| 29 | Волшебные узоры Олонхо. Рисование по национальным мотивам | 1 |
| 30 | «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол» Лепка | 1 |
| 31 | «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол» Лепка | 1 |
| 32 | Обугэбит бырааьынньыга - Ыьыах | 1 |
| 33 | Обугэбит бырааьынньыга - Ыьыах | 1 |
| 34 | Тумук | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*1 занятие* – «Героический эпос народа саха». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Выполнение рисунок Олонхо в моем представлении.

*2 занятие* - «Олонхо дойдута». Народная философия мироздания, представление древнего саха о сфере земли и неба, космического пространства, на фоне которых развертывается события олонхо. Задание: собери пазл. Дети разделились на команды и должны были собрать пазлы.

*3 занятие* - «Олонхо дойдута. Үс дойду». Аппликация. Это одно из занятий, которое особенно понравилось детям. Детям было дано задание сделать аппликацию «Олонхо дойдута».

*4 занятие* – «Уоьээ дойду». Благословенная природа: эпическое время начинается еще до появления человека на земле; страна героя простирается до границ-морей; изначальная матерь-земля отличается своей красотой и разнообразием; небо с лучистым солнцем и бледной луной усеяно со всех сторон множеством звезд – мир идеальной гармонии. Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Детям было дано задание сделать аппликацию из пластилина «Уоьээ дойду».

*5 занятие* - «Орто туру дьа5ыл дойду». Это средоточие белого и желтого изобилия места обитания ураанхай саха. Обитатели срединной земли – отец и мать семьи, люди почтенные, уважаемые, с поводьями за спиной, люди племени Айыы с вожжами за холкой. Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Здесь детям было дано задание сделать композицию из квилинга.

*6 занятие* - «Аллараа дойду». Описание нижнего мира. Разгадывание кроссвордов. Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Сделать рисунок с использованием темных оттенков в технике граттаж.

*7 занятие* - «Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр». Изучение описания в эпосе олонхо морей, озер и рек. Беседа о морях, реках, озерах Якутии. Аппликация из пластилина.

*8 занятие* - «Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр». Изучение описания в эпосе олонхо морей, озер и рек. Беседа о морях, реках, озерах Якутии. Аппликация из бумаги.

*9 занятие* - « Олоӊхо ото-маһа, сирэ-симэҕэ. Дьыл кэмнэрэ. Аал Луук Мас». Мировое дерево Аал Кудук Мас – символ устройства мира, корнями доходит до нижнего мира; на его изобильном раздолье находят себе приют птицы и звери. Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Поделка из высушенных листьев.

*10 занятие* - «Ньургун Боотур», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Ньургун Боотур. Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери богатыря. Вспомогательные материалы – картонная фигура юноши, элементы его одежды.

*11 занятие* - «Көтөр-сүүрэр, хамсыыр-харамай». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Выполнение аппликации из цветной бумаги.

*12 занятие* - «Бухатыыр дьиэтэ-уота». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Описание балагана бухатыыра. Выполнение изделия якутский балаган из цветной бумаги.

*13 занятие* «Күөн көгөччөр аттаах Бэрт оҕо Айыы дуолан бухатыыра Дэбириэлдьин Бэргэн», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо С. Г. Алексеева – Уустарабыс «Дэбириэлдьин Бэргэн» , также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери богатыря. Вспомогательные материалы – картонная фигура богатыря, элементы его одежды.

*14 занятие* «Бухатыыр ата». Задание: сделай и собери пазл. Дети разделились на команды, где делали пазлы, затем одна команда собирает пазлы другой команды. Для усложнения мы добавили в пазлы другие детали из другой темы. Однако дети прекрасно справились.

15 занятие «Туйаарыма Куо», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Туйаарыма Куо.Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери Туйаарыма Куо. Вспомогательные материалы – картонная фигура девушки, элементы ее одежды.

16 занятие «Айыы аймаҕа», где детям были предоставлены иллюстрации Айыы, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образов Айыысытов. Затем было дано задание сделать аппликацию «Айыы аймаҕа».

17 занятие «Айыы аймаҕа», где детям были предоставлены иллюстрации Айыы, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образов Айыысытов. Затем было дано задание сделать аппликацию «Айыы аймаҕа».

18 занятие «Аллараа дойду абааһылара», где детям были предоставлены иллюстрации абаасы, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образов абаасы. Затем было дано задание сделать композицию из папье-маше «Аллараа дойду абааһылара».

19 занятие «Аллараа дойду абааһылара», где детям были предоставлены иллюстрации абаасы, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образов абаасы. Затем было дано задание сделать композицию из папье-маше «Аллараа дойду абааһылара».

*20 занятие* - «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Кыыс Кыскыйдаан.Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери Кыыс Кыскыйдаан. Вспомогательные материалы – картонная фигура девушки, элементы ее одежды.

*21 занятие* - «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Кыыс Кыскыйдаан.Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери Кыыс Кыскыйдаан. Вспомогательные материалы – картонная фигура девушки, элементы ее одежды.

*22 занятие* - ««Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Уот Уьут Уһутаакы.Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери Уот Уьут Уһутаакы. Вспомогательные материалы – картонная фигура Уот Уьут Уһутаакы, элементы его одежды.

*23 занятие* - ««Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы», где детям были предоставлены иллюстрации к олонхо, также показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Изучение образа Уот Уьут Уһутаакы.Так как школа в основном говорит на якутском, проблем с переводом не возникло. Затем было дано задание, одень и собери Уот Уьут Уһутаакы. Вспомогательные материалы – картонная фигура Уот Уьут Уһутаакы, элементы его одежды.

*24 занятие* – «Куклы-герои олонхо». Перед занятием детям было задание принести материалы для того, чтобы украсить героев олонхо. Дети выбирали себе героев, и исходя из этого подбирали материалы с родителями. На занятии украшали кукол. Трудностей особых не возникло. Затем дети кратко рассказывали историю своего героя.

*25 занятие* – «Куклы-герои олонхо». Перед занятием детям было задание принести материалы для того, чтобы украсить героев олонхо. Дети выбирали себе героев, и исходя из этого подбирали материалы с родителями. На занятии украшали кукол. Трудностей особых не возникло. Затем дети кратко рассказывали историю своего героя.

*26 занятие* - «Сэргэ – Якутские коновязные столбы». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Выполнение аппликации из цветной бумаги.

*27 занятие* - «Сэргэ – Якутские коновязные столбы». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Выполнение аппликации из пластилина.

*28 занятие* - «Волшебные узоры Олонхо». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Рисование по национальным мотивам.

*29 занятие* - «Волшебные узоры Олонхо». Была проведена беседа, показана презентация и краткий рассказ на якутском языке. Рисование по национальным мотивам.

*30 занятие* - «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол». Лепка. Это одно из занятий, которое особенно понравилось детям. Детям было дано задание слепить посуду из пластилина, и сделать маленький музей якутской утвари. Мы считаем, что необходимость включения «ручной» деятельности определяется тем, что младший школьник, образно говоря учится «не ушами и глазами», а «руками».

*31 занятие* - «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол». Лепка. Это одно из занятий, которое особенно понравилось детям. Детям было дано задание слепить посуду из пластилина, и сделать маленький музей якутской утвари. Мы считаем, что необходимость включения «ручной» деятельности определяется тем, что младший школьник, образно говоря учится «не ушами и глазами», а «руками».

*32 занятие* - «Өбугэбит бырааьынньыга – Ыьыах» Здесь детям было дано задание прийти на итоговый урок в национальных костюмах, либо с элементами костюма, принести традиционные блюда (оладушки, лепешки, напитки). Выставка рисунков.

*32 занятие* - «Өбугэбит бырааьынньыга – Ыьыах». Здесь детям было дано задание прийти на итоговый урок в национальных костюмах, либо с элементами костюма, принести традиционные блюда (оладушки, лепешки, напитки). На итоговом занятии дети играли игры предков, слушали песни из олонхо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки | Тема | Оборудование |
| 1 | 1 неделя сентября | «Героический эпос народа саха». | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, акварель, альбом. |
| 2 | 2 неделя сентября | Олонхо дойдута | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пазл. |
| 3 | 3 неделя сентября | Олонхо дойдута. Үс дойду. | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пластилин, цветной картон, доска для лепки. |
| 4 | 4 неделя сентября | Уоьээ дойду. | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пластилин, цветной картон, доска для лепки. |
| 5 | 1 неделя октября | Орто туру дьа5ыл дойду | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, бумага, клей, ножницы, цветной картон. |
| 6 | 2 неделя октября | Аллараа дойду | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картон, масляная пастель белая, гуашь чёрная, широкая кисть, жидкое мыло, копирка, карандаш, заострённая шпажка. |
| 7 | 3 неделя октября | Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пластилин, картон, доска для лепки. |
| 8 | 4 неделя октября | Олоӊхоҕо баар муоралар, күөллэр, өрүстэр, үрэхтэр | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, цветной картон, цветная бумага |
| 9 | 2 неделя ноября | Олоӊхо ото-маһа, сирэ-симэҕэ. Дьыл кэмнэрэ. Аал Луук Мас | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картон, высушенные листья |
| 10 | 3 неделя ноября | Ньургун Боотур | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура юноши, элементы его одежды. |
| 11 | 4 неделя ноября | Көтөр-сүүрэр, хамсыыр-харамай | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, цветная бумага, картон, ножницы |
| 12 | 1 неделя декабря | Бухатыыр дьиэтэ-уота | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, цветная бумага, картон, ножницы |
| 13 | 2 неделя декабря | «Күөн көгөччөр аттаах Бэрт оҕо Айыы дуолан бухатыыра Дэбириэлдьин Бэргэн» | Картины с изображением героев олонхо С. Г. Алексеева – Уустарабыс «Дэбириэлдьин Бэргэн»  Картинка с богатырем, отдельными деталями убранства богатыря. |
| 14 | 3 неделя декабря | “Бухатыыр ата” Собери пазл | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пазл |
| 15 | 4 неделя декабря | Туйаарыма Куо. Одень героя | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура девушки, элементы ее одежды. |
| 16 | 1 неделя января | Айыы аймаҕа | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, материалы для аппликации |
| 17 | 2 неделя января | Айыы аймаҕа | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, материалы для аппликации |
| 18 | 3 неделя января | Аллараа дойду абааһылара | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, папье маше |
| 19 | 4 неделя января | Аллараа дойду абааһылара | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, папье маше |
| 20 | 1 неделя февраля | «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура девушки, элементы ее одежды. |
| 21 | 2 неделя февраля | «Абааһы кыыһа Кыыс Кыскыйдаан» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура девушки, элементы ее одежды. |
| 22 | 3 неделя февраля | «Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура Уот Уьут Уһутаакы, элементы его одежды. |
| 23 | 4 неделя февраля | «Абааһы уола Уот Уьут Уһутаакы» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, картонная фигура Уот Уьут Уһутаакы, элементы его одежды. |
| 24 | 1 неделя марта | Куклы «Герои олонхо» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, материалы для кукол |
| 25 | 2 неделя марта | Куклы «Герои олонхо» | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, материалы для кукол |
| 26 | 3 неделя марта | Сэргэ – Якутские коновязные столбы. | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, цветная бумага, картон, клей, ножницы |
| 27 | 4 неделя марта | Сэргэ – Якутские коновязные столбы. | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, пластилин, доска для лепки |
| 28 | 1 неделя апреля | Волшебные узоры Олонхо. Рисование по национальным мотивам | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, альбом, гуашь, акварель, кисточка |
| 29 | 2 неделя апреля | Волшебные узоры Олонхо. Рисование по национальным мотивам | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников, альбом, гуашь, акварель, кисточка |
| 30 | 3 неделя апреля | «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол» Лепка | Посуда (чороон, кытыйа, ыазыйа, кытыйа). Пластилин |
| 31 | 4 неделя апреля | «Сахалыы толору баай астаах сандалы остуол» Лепка | Посуда (чороон, кытыйа, ыазыйа, кытыйа). Пластилин |
| 32 | 2 неделя мая | Обугэбит бырааьынньыга - Ыьыах | Украшение туьулгэ, национальные блюда, костюмы, игры, оьуохай |
| 33 | 3 неделя мая | Обугэбит бырааьынньыга - Ыьыах | Украшение туьулгэ, национальные блюда, костюмы, игры, оьуохай |
| 34 | 4 неделя мая | Тумук | Презентация, наглядный материал, картины якутских художников |

Контроль и оценка планируемых результатов

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

- тематические - по итогом изучения разделов, тем;

- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Литература

1. Ефимова Диана Гаврильевна / олонхо о5о уруьуйугар : иитээчигэ, тороппуккэ аналлаах пособие / Д. Г. Ефимова, В. А. Аммосова ; Сах Респ. Уорэ5ин мин-вота. – Дьокуускай : Компания «Дани Алмас», 2007. – 40 с.

2. Ефремова Н. В. Упражнения для развития творческих способностей / Начальная школа №2 – М., 2008 – С. 53

3. Захарова А. Н. Олонхо. Мир вещей. Этно-арт. : учеб. – метод. пособие / А. Н. Зверева ; М-во образования Респ. Саха (Якутия). – Якутск : Компания «Дани Алмас», 2009. – 48 с.

4. Захарова Лариса Васильевна. О5о уонна олонхо : Кыра кылаас учууталыгар олонхону уорэтиигэ комо кинигэ / хомуйан онордо Л. В. Захарова ; - Дьокуускай : Бичик, 2013. – 248 с.

5. Орлова О. В. Роспись пальцем / Начальная школа №4 – М., 2008 – С. 19.

6. Олонхо уран тыла: ойуулаах тылдьыт / Саха респ. уорэ5ин О -55 м-вота, Саха респ. национ. Оскуолаларын инс-та. – Дьокуускай : Компания «Дани Алмас», 2010. – 176 с.

7. Олонхо педагогиката: олоххо киллэрии суола-ииьэ, ньымалара : Респ. кон. Матырыйааллара / Дьокуускай : Компания «Дани Алмас», 2007. – 112с.

8. Олонхо ойуулаах тылдьыта : кыра о5о, иитээччи, тороппут О-55 туьанарыгар аналлаах / Дьокуускай : Якут. Край, 2009. – 96 с.

9. Олонхо: куукула танаьа : каталог / хомуйан онордулар: В. В. Аммосова, Д. Г. Ефимова ; кирии тылы суруйда А. Н. Жирков. – Дьокуускай : Бичик, 2012 – 48с.

10. Поликарпова Е. М. / Олонхоттон оонньуу дьарыктар, уруоктар / Е. М. Поликарпова, Нь. Г. Никитина ; Саха Респ. Уорэ5ириигэ министиэрстибэтэ. – Дьокуускай : Компания «Дани Алмас», 2009. – 80 с.

11. Саха республикатын уорэ5ин министерствота / Дьурулуйар Ньургун Боотур: П. А. Ойуунскай олонхотунан о5олорго аа5ар кинигэ Н. В. Антонов. – Дьокуускай, 1993с.

12. Тимофеев Н. П. / о5ону олонхолуурга уорэтии : уьуйааччыга аналлаах босуобуйа / Н. П. Тимофеев ; Саха Респ. Уорэ5ин мин-вота. – Дьокуускай : Компания «Дани Алмас», 2009. – 90с.

13. Чехурдина Е. П. Мин дойдум олонхо дойдута: кыра састаах оскуола о5олоругар / Е. П. Чехурдина. – Дьокуускай: Бичик, 2006. – 40 с.: ил.